

КГУ «ОСШ с Тастыозек» отдела образования Буландынского района управления  
образования Акмолинской области

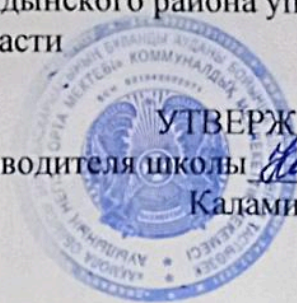
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_

Байкенова А.Ж

« 2 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. руководителя школы   
Каламина Ю.А.



**2024 -2025 оқу жылына арналған  
күнтізбелік тақырыптық жоспары**

**Календарно – тематический план  
на 2024-2025 учебный год  
дебатный клуб «Достық»**

**Учитель истории: Кожахметова А.М.**

## Пояснительная записка.

*Жить - значит участвовать в диалоге:  
вопросить, внимать, ответствовать, соглашаться...  
В этом диалоге человек участвует весь и всю жизнь:  
глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками.*  
М. Бахтин

Игра “Дебаты” - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии:

1. развитие критического мышления
2. развитие коммуникативной культуры
3. формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательств и и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации)
4. формирование организационных навыков
5. формирование перцептивных навыков (умение слушать) и ведение записей.

Данная программа полностью соответствует требованиям, так как базируется на системно-деятельностном подходе, обеспечивая:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся”.

Данная программа будет способствовать достижению личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности) и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Количество часов:** 34 часа.

**Особенности проведения занятий:** длительность занятия – 1 учебный час в неделю

**Цель программы:** развитие индивидуальной концепции обучающихся.

**Задачи:**

- 1) адаптация в мире современных коммуникаций;
- 2)
- 2) развитие речевых приёмов;
- 3) формирование навыков конструктивного общения;
- 4) овладение технологиями социального лидерства;
- 5) воспитание информационной культуры;
- 6) поиск и освоение новых путей организации коммуникации и самовоспитания в учебно-воспитательном процессе.

**Основными принципами дебатов являются: обучение, честность, уважение.**

Технология «Дебаты» позволяет приобрести навыки и умения:

- 1) логического и критического мышления;
- 2) концентрации на определенной проблеме;
- 3) организации совместной деятельности;
- 4) сбора и осмысления разнообразной информации;
- 5) формирования и отстаивания собственной позиции;
- 6) публичных выступлений;
- 7) грамотного диалогического общения и взаимообучения.

В рабочей программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать обучающимся ясные представления о проблемах современного мира.

Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

«Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отработать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование.

Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

Форма отчета клуба - организация и проведение дебатных турниров, публичное выступление, где ученики применяют умения и навыки, приобретенные на занятиях клуба «Дебаты».

## **II. Содержание курса**

Рабочая программа включает следующие разделы:

### **1. Теоретические основы дебатов (теоретическая часть)**

Введение: актуальности курса, история дебатов, цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона.

Как готовиться к дебатам?

1. Построение кейса (определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев, мозговой штурм).

2. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, практическая работа.
  3. Сбор фактов, обработка информации, роль фактов при построении речи.
  4. Позиции в игре: роли спикеров, утверждающая и отрицающая сторона, практическая работа.
  5. Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.
  6. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.
2. Организация и проведение дебатных турниров (практическая часть)  
Для работы клуба используются технические средства обучения, аудио-, видеотехники.

### **Раздел I. Теоретические основы дебатов.**

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путем предоставления своих аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников. В командах может быть различное количество участников (чаще 2-6).

Существует несколько вариантов командных и индивидуальных дебатов, в которых возможно либо только произнесение речей, либо добавляется возможность участия в перекрестной дискуссии, но обсуждение всегда организовано как столкновение двух противоположных позиций.

Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнеров, а самый главный принцип – «проигравших нет!»  
Действующие лица: Команды (состоят из игроков-спикеров) – утверждающие защищают тему, отрицающие – опровергают.

Судьи – решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции; ведут протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций; указывают сильные и слабые стороны выступления спикеров.

Таймкипер – следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренер (тьютор) – обычно учитель (реже – опытные ученики-дебатеры, прошедшие полный курс подготовки).

Отличительными признаками дебатов являются: соблюдение строгого временного лимита, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

### **Подготовка и проведение игры в «Дебаты»**

1. Встреча команд: обсуждение и выбор темы-тезиса.
2. Тема должна соответствовать следующим условиям: четкость в формулировке, отсутствие разночтения, перспективность для обсуждения, значимость для участников и зрителей. Кроме того, тезис должен звучать так, чтобы простым прибавлением частицы «не» из него могло получиться противоположное утверждение.
3. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, обсуждение поведения на игре.
4. Самостоятельная работа команд: формирование кейса – системы аспектов, аргументов, поддержек, которые пригодятся команде для доказательства правильности и обоснованности своей позиции. Поиск и отбор необходимой

информации, посещение консультаций. Подготовка демонстрационных материалов (таблиц, карт, схем). Заготовка речи спикера по заданной теме.

5. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.

6. Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.

7. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.

8. Игра в «Дебаты» по заданной теме. Итог работы и поощрение игроков.

Организация и проведение дебатных турниров (практическая часть)

*Предлагаемые темы для дебатов:*

1. Детские организации – лучший путь воспитать личность.

2. Альтернативная энергия может эффективно заменить ископаемое топливо.

3. В городе жить лучше, чем в деревне.

4. Интернет - враг или помощник.

5. DressKod оправдан.

6. СМИ – свободу слова или жесткий контроль государства.

7. Граждане Республики Казахстан имеют возможность участвовать в корректировке законов.

8. Учащейся молодежи нужна материальная поддержка государства.

9. Социальное неравенство между подростками существует.

10. Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима.

11. Каждый сегодняшний подросток может стать руководителем государства.

12. Кредитная карта - вред или польза?

13. Будущее за роботами?

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения программы**

В результате прохождения работы клуба «Дебаты» учащиеся приобретает опыт по следующим позициям: }

1) работа в команде;

2) отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;

3) терпимость к различным взглядам;

4) опыт публичного выступления;

Самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д., работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты».

Обучающийся сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на занятиях, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

Результативность работы клуба оценивается по данным психологического мониторинга коммуникативных навыков обучающихся.

Используемые диагностические методики:

-Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профориентации.

-Умение говорить и слушать.

-Стратегия выхода из конфликтных ситуаций.

-Диагностика межличностных отношений.

## Календарно тематическое планирование

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Понятие «дебаты», «парламентские дебаты».	1	04.09.24
2	Принципы, участники, основные элементы дебатов. Навыки и стили дебатов.	1	11.09.24
3	Тренинг «Американский Парламентский формат (АПФ)». Роли спикеров	1	18.09.24
4	Регламент и правила, обязанности спикеров.	1	25.09.24
5	Формулировка, анализ и определение темы.	1	02.10.24
6	Построение кейса и виды кейсов в формате АПФ	1	09.10.24
7	Утверждающий кейс.		16.10.24
8	Интерпретация и определение темы.	1	23.10.24
9	Обоснование и конструирование кейса.	1	06.11.24
10	Дебаты на тему «12-летнее образование в Казахстане. «За» и «против».	1	13.11.24
11	Показательная игра. Рестораны быстрого питания приносят больше вреда, чем пользы. Согласитесь или нет? Разбор речей спикеров	1	20.11.24
12	Стратегии «отрицания». Как построить отрицание	1	27.11.24
13	Разработка аргумента. Мозговой штурм.	1	04.12.24
14	Тренировочная игра Генная инженерия: вред или польза	1	11.12.24
15	Доказательство в дебатах.	1	18.12.24
16	Типы рассуждений в дебатах.	1	25.12.24 15.01.25
17	Перекрестные вопросы в дебатах.	1	22.01.25 29.01.25
18	Цели перекрестных вопросов во время дебатов.	1	05.02.25
19	Школьный дебатовый турнир Общественные работы должны быть обязательными в средняя школа	1	12.02.25
20	Просмотр показательных игр республиканского уровня	1	19.02.25
21	Семинар: «Как правильно выстроить речь спикера»	1	26.02.25
22	Семинар на тему: «Роль дебатов для современного школьника»	1	05.03.25
23	Тренинг «Британский Парламентский формат (БПФ)»	1	12.03.25

24	Построение кейса в формате БПФ	1	19.03.25
25	Роли столов и спикеров в формате БПФ	1	02.04.25
26	Показательная игра. Дебаты на тему «Обязательная служба в армии должна быть отменена». Разбор речей спикеров	1	09.04.25
27	Тренировочная игра Дебаты на тему «Цензура средств массовой информации аморальна: «за» и «против»	1	16.04.25
28	Роль голоса и мимики в речи спикера.	1	23.04.25 30.04.25
29	Практическое занятие «Написание кейса»	1	14.05.25
30	Подведение итогов года.	1	21.05.25